



GEMEENTELIJKE BASISCHOOL NIEL

Schoolwerkplan – Deel 2

I – Pedagogisch project

INHOUDSOPGAVE

- 1. UITGANGSPUNTEN VAN ONS PEDAGOGISCH PROJECT**

- 2. CONCRETE INVULLING VAN DE UITGANGSPUNTEN**
 - 2.1. Openheid**
 - 2.2. Mensenrechten**
 - 2.3. Emancipatie**
 - 2.4. Brede persoonlijkheidsontwikkeling**
 - 2.5. Democratie en samenwerking**
 - 2.6. Europese en mondiale gedachte**
 - 2.7. Socialisatie**

- 3. DOELEN VAN ONS PEDAGOGISCH PROJECT**

- 4. CONCRETE INVULLING VAN DE DOELEN**
 - 4.1. Aandacht besteden aan horizontale samenhang**
 - 4.2. Het zorgbeleid**
 - 4.3. Actief leren**
 - 4.4. Continue ontwikkelingslijn**

De gemeentelijke basisschool van Niel biedt kwaliteitsonderwijs aan zodat de leerlingen zich kunnen ontwikkelen tot kritische, harmonisch ontwikkelde jonge mensen met een positief zelfbeeld, die gemotiveerd zijn om deel te nemen aan onze multi-culturele maatschappij. Dit gebeurt in schoolverband, niet enkel door de begeleiding van de leerkrachten en de medeleerlingen, maar ook via de ouders en externe medewerkers die ons pedagogisch project ondersteunen.

Onze school beoogt als centrale doelstelling de individuele ontplooiing op niveau van de leerling op intellectueel, sociaal, motorisch, creatief, lichamelijk en moreel gebied, alsook de ontwikkeling van de vereiste vaardigheden.

Onze school begeleidt kinderen die in de samenleving van morgen hun verantwoordelijkheid kunnen opnemen. Zij doen dit in een geest van verdraagzaamheid en eerbied voor de mens, de maatschappij, het milieu en materiële dingen.

1. Uitgangspunten van ons pedagogisch project

- Openheid
- Mensenrechten
- Emancipatie
- Brede persoonlijkheidsontwikkeling
- Democratie en mondiale gedachte
- Socialisatie

2. Concrete invulling van de uitgangspunten

2.1. Openheid

Onze school staat ten dienste van de gemeenschap en staat open voor alle leerplichtige kinderen (van het basisonderwijs), ongeacht hun filosofische of ideologische overtuiging, sociale of etnische afkomst, geslacht of nationaliteit.

- De onderwijstaal van onze school is het Nederlands. We vragen aan de ouders om hun kinderen aan te moedigen om Nederlands te leren.
- Elke filosofische overtuiging wordt geëerbiedigd: er is een vrije keuze uit niet-confessionele zedenleer, katholieke godsdienst, islamitische godsdienst, protestantse godsdienst, orthodoxe godsdienst, ...
- We zorgen voor een vlotte informatiedoorstroming via het schoolreglement, de afsprakennota, de agenda, de website, briefwisseling naar ouders, ...
- Bij bepaalde activiteiten worden externe medewerkers ingeschakeld, vb. bij het begeleiden van lezen, knutselactiviteiten, uitstappen, ...
- Nieuwe projecten worden uitgewerkt n.a.v. bevraging van kinderen/ouders/ personeel.

2.2. Mensenrechten

Onze school draagt de beginselen uit die vervat zijn in de Universele Verklaring van de Rechten van de Mens en van het Kind en ze bespreekt vooroordelen, discriminatie en indoctrinatie.

- De leerlingen krijgen de kans om hun eigen mening te geven via de rapportering, de Cego-boekjes (Wat vind ik van mijn school?), kringgesprekken, groene juf, brievenbus, kindergemeenteraad, ...

2.3. Emancipatie

Onze school kiest voor een emancipatorisch onderwijs door alle leerlingen gelijke ontwikkelingskansen te bieden overeenkomstig hun mogelijkheden. We wakkeren zelfredzaamheid aan door leerlingen mondig en weerbaar te maken.

- We besteden aandacht aan differentiatie: elke leerling wordt zo veel mogelijk op eigen niveau ondersteund.
- Onze aandacht gaat ook uit naar leerbedreigde kinderen: elke leerling wordt zo veel mogelijk extra ondersteund door een zorgleerkracht.
- We werken aan zorg en gelijkeonderwijskansen.
- We stimuleren de betrokkenheid/het welbevinden van de leerlingen.

2.4. Brede persoonlijkheidsontwikkeling

We streven in onze school naar voldoende ruimte en een stevige basis voor de individuele ontplooiing, het functioneren in de maatschappij en het verdere leven van de kinderen.

Dit aangeboden onderwijs wordt zowel naar moeilijkheidsgraad als naar inhoud afgestemd op de ontwikkelingsmogelijkheden en –behoeften van de leerlingen, zodat het kind continu ontwikkelingskansen krijgt.

Een voldoende ruime basis betekent vorming van de totale persoonlijkheid, m.a.w. niet alleen aandacht voor de cognitieve ontwikkeling, maar ook voor de psychomotorische, dynamisch-affectieve en sociale ontwikkeling.

Een voldoende stevige basis impliceert dat er in onze school zal getracht worden tijd en ruimte te vinden voor het verwerven van basiscompetenties binnen alle leergebieden en i.v.m. de hogergenoemde ontwikkelingsaspecten.

2.5. Democratie en samenwerking

Onze school vertrekt vanuit een democratische visie waarbij verschillende opvattingen over mens en maatschappij naast elkaar kunnen bestaan. Dat betekent dat ernaar wordt gestreefd om in vrede samen te leven en naar elkaar te luisteren.

Wij werken samen met de oudervereniging voor het organiseren van bepaalde activiteiten. Maandelijks wordt er een vergadering ingelast.

Andere organisaties waarmee wordt samengewerkt, zijn OVSG (begeleidingsdienst), SVS (sportactiviteiten) en CLB (leerlingenbegeleiding).

2.6. Europese en mondiale gedachte

Onze school brengt de leerlingen de gedachte bij van het Europese burgerschap en vestigt de aandacht op het mondiale gebeuren en het multiculturele gemeenschapsleven.

2.7. Socialisatie

Onze school leert de kinderen samenleven met anderen en voedt hen op met als doel in de toekomst als volwassene te kunnen deelnemen aan een democratische en pluralistische samenleving. Door veelvuldige contacten met anderen (bezoeken musea/theaterstukken, deelname aan sportactiviteiten, ...) leren de leerlingen ook samenleven.

3. Doelen van ons pedagogisch project

- Aandacht besteden aan horizontale samenhang
- Het zorgbeleid
- Actief leren
- Continue ontwikkelingslijn

4. Concrete invulling van de doelen

4.1. Aandacht besteden aan horizontale samenhang

Wij besteden zo veel mogelijk aandacht aan de relatie tussen de verschillende leergebieden. Kinderen beleven en ervaren de realiteit immers niet “in vakjes”. We trachten uit te gaan van herkenbare situaties. “Sociale vaardigheden” en “Leren leren” spelen hierbij een belangrijke rol.

Alhoewel het geïntegreerd werken zal worden gestimuleerd, zal in sommige situaties nog leergebiedgericht worden gewerkt.

4.2. Het zorgbeleid

In onze school werken wij met een Zorgteam dat zich bezighoudt met de uitbouw van het zorgbeleid. Er wordt getracht om een voldoende zorgbreedte aan de dag te leggen zodat zo veel mogelijk kinderen zich in een brede basisvorming eigen kunnen maken.

Het is belangrijk dat problemen tijdig worden gesignaleerd, dat er goed wordt geremedieerd en dat de gegevens worden vastgelegd in een leerlingvolgsysteem.

We bouwen remediërvormen in zoals teamteaching, zorgbegeleiding, ...

4.3. Actief leren

Het actief leren wordt gestimuleerd waardoor het kind zelfstandig en op creatieve wijze vaardigheden en denkhandelingen kan ontwikkelen.

- We bieden realistische en uitdagende contexten aan en zorgen voor een rijk en gevarieerd aanbod.
- We bevorderen het zelfstandig leren door het inschakelen van contract- en hoekenwerk.
- We besteden aandacht aan het proces, het verwoorden en het evalueren.

4.4. Continue ontwikkelingslijn

We stimuleren een doorlopende leer- en ontwikkelingslijn.